

บทที่ 1 บทนำ

1. ความเป็นมา (ประวัติโรงเรียน)

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ตั้งขึ้นครั้งแรกที่วัดบ้านหญ้าปล้อง เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 – ป.4 มีนายโต่นทองพิละ เป็นครูใหญ่ เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2466

พ.ศ. 2472 ยุบโรงเรียนบ้านหญ้าปล้องมาที่โรงเรียนบ้านเพียนามพร้อมโรงเรียนสาขาที่บ้านหนองไผ่

พ.ศ. 2475 ยุบโรงเรียนมาตั้งที่วัดบ้านหนองไผ่ ชื่อโรงเรียนประชาบาลบ้านหญ้าปล้อง

5 มิถุนายน 2482 ย้ายนักเรียนจำนวน 79 คนจากโรงเรียนหญ้าปล้องมาเข้าเรียนที่วัดบ้านหนองไผ่

พ.ศ. 2516 ย้ายออกมาจากวัดบ้านหนองไผ่มาอยู่ในที่ปัจจุบันนี้ นายเชื่อง สรรศรีเป็นครูใหญ่

16 มกราคม 2540 นายธนะวัฒน์ ศุภสาร ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

พฤษภาคม 2553 นายนิคม สิงห์ชะงา ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

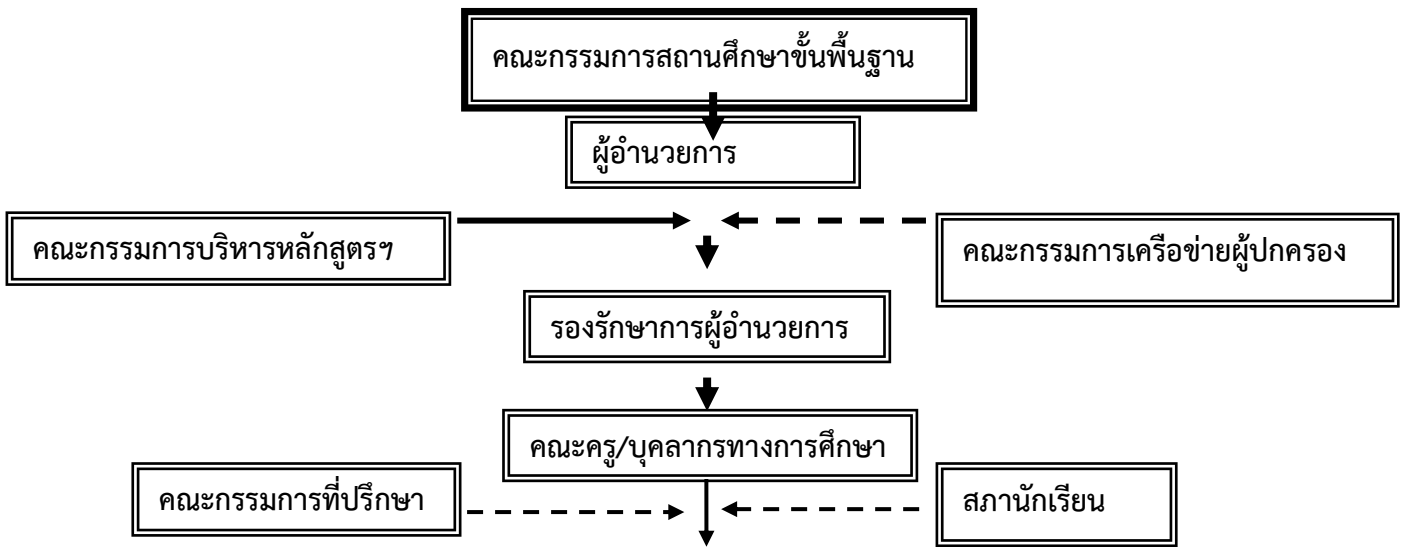
1 พฤศจิกายน 2555 - 7 พฤษภาคม 2561 นายสัมพันธ์ ไทยสรวง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

31 พฤษภาคม 2561 นางสาวนารีรัตน์ เอกศิริ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

ภารกิจสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุตามความมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดให้มีคณะกรรมการซึ่งเป็นองค์คณะบุคคลทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย มาตรฐานในการบริหารจัดการทางการศึกษา ทั้งนี้ การดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จนั้น สถานศึกษาและคณะกรรมการต้องเข้าใจบทบาทหน้าที่ของกันและกัน ควรมีรูปแบบ วิธีการทำงานที่ประสานสอดคล้องกันโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุผลตามที่ร่วมกันกำหนดขึ้น

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองไผ่



แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 1.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ 1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 1.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 1.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 1.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 1.9 การนิเทศการศึกษา 1.10 การแนะแนว 1.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ฯลฯ	2.1 การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร 2.2 การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ 2.3 การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ 2.4 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายงบประมาณ 2.5 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ 2.6 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 2.7 การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา 2.8 การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา 2.9 การวางแผนพัสดุ 2.10 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ 2.11 การจัดหาพัสดุ ฯลฯ	3.1 การวางแผนอัตรากำลัง 3.2 การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3.3 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง 3.4 การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน 3.5 การลาทุกประเภท 3.6 การประเมินผลการปฏิบัติงาน 3.7 การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 3.8 การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน 3.9 การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 3.10 การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ 3.11 การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ 3.12 การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ 3.13 การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต	4.1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ 4.2 การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา 4.3 การวางแผนการบริหารงานการศึกษา 4.4 งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน 4.5 การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร 4.6 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน 4.7 งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 4.8 ดำเนินงานธุรการ 4.9 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 4.10 การจัดทำสำมะโนผู้เรียน 4.11 การรับนักเรียน 4.12 การทัศนศึกษา 4.13 งานกิจการนักเรียน 4.14 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

2. สภาพทั่วไป

2.1 ที่ตั้ง

ตั้งอยู่ ณ หมู่ที่ 5 ตำบล หนองไผ่ อำเภอ เมือง จังหวัด ศรีสะเกษ
ห่างจากอำเภอเมืองศรีสะเกษ จำนวน 8 กิโลเมตร
ห่างจากจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 8 กิโลเมตร
ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 8 กิโลเมตร

2.2 เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนบ้านหนองไผ่ ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน 1 ตำบล 2 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองไผ่ หมู่ที่ 5 และ หมู่ที่ 10

2.3 ประชากร

ประชากรในเขตบริการ ของโรงเรียน บ้านหนองไผ่ มีประชากร รวมทั้งสิ้น 1,082 คน แยกเป็นชาย จำนวน 561 คน และหญิง จำนวน 521 คน โดยมีประชากรวัยเรียน(อายุ 4- 17 ปี) ที่อาศัยอยู่ในเขตบริการ จำนวน คน หรือร้อยละ ของประชากรทั้งหมด ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านหนองไผ่ จำแนกตามเพศและเขตการปกครอง

ตำบล / ชื่อบ้าน	จำนวนประชากร (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ตำบลหนองไผ่			
1. บ้านหนองไผ่ หมู่ที่ 5	292	245	537
2. บ้านหนองไผ่ หมู่ที่ 10	269	276	545
รวมทั้งหมด	561	521	1,082

อ้างอิง : ข้อมูลกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2562

2.4 ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะชุมชนในเขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน คือบ้านหนองไผ่หมู่ที่ 5 และบ้านหนองไผ่ หมู่ที่ 10 พื้นที่ราบน้ำท่วมเป็นบางครั้งในฤดูฝน เนื่องจากการระบายน้ำไม่ทัน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง ประกอบอาชีพเสริมโดยการรับจ้าง และการจักสาน ซึ่งเป็นภูมิปัญญาชาวบ้านที่มีชื่อเสียง ผลผลิตที่ได้ถือเป็นสินค้า หนึ่งในตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ ที่สร้างรายได้ให้แก่ชุมชน นอกจากนี้ยังมีภูมิปัญญาชาวบ้าน ด้านหอมสูตร คือ นายบัวเครือ พันธุ์บุตร ในการประกอบพิธีกรรมทางศาสนา ประชากรบางส่วนเดินทางไปประกอบอาชีพที่กรุงเทพฯ ฯ และต่างจังหวัด

2.5 การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านหนองไผ่ มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้าน ตัดผ่านโรงเรียน ปัจจุบันนับว่า สะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีเครือข่ายการคมนาคมสะดวกและรวดเร็วซึ่งประกอบด้วยถนนลาดยาง ระยะห่างจากตัวจังหวัด ประมาณ 8 กิโลเมตร

2.6 การเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านหนองไผ่ ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วย การทำนา

ทั้งนี้ จากการสำรวจข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ) ปี 2562 ซึ่งมีจำนวนประชากรที่มีงานทำและมีรายได้ต่อปี สูงกว่า 30,000 บาท คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนครัวเรือนทั้งหมด คิดเป็นรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี 30,000 บาท และเมื่อพิจารณาเป็นรายหมู่บ้านปรากฏผลดังนี้

ชื่อบ้าน หนองไผ่ หมู่ที่ 5	จำนวน	30,000 บาท
ชื่อบ้าน หนองไผ่ หมู่ที่ 5	จำนวน	30,000 บาท

2.7 สาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านหนองไผ่ มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุขดังนี้

โรงพยาบาลรัฐบาล	-	แห่ง
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล	1	แห่ง
คลินิกทุกประเภท	-	แห่ง

2.8 นับถือศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านหนองไผ่ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 100

สรุปข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์ ปีการศึกษา 2562

1. เนื้อที่ทั้งหมดของเขตบริการ	ตารางกิโลเมตร	
2. ประชากรทั้งหมด (นับถึง เดือนธันวาคม 2562)	1,082	คน
- ชาย (ร้อยละ 51.85)	561	คน
- หญิง (ร้อยละ 48.15)	521	คน
หมู่บ้านที่มีประชากรมากที่สุด คือ		
- บ้านหนองไผ่ หมู่ 10	545	คน
หมู่บ้านที่มีประชากรน้อยที่สุด คือ		
- บ้านหนองไผ่ หมู่ 5	537	คน
3. จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	224	ครัวเรือน
4. การปกครองและการบริหาร		
- หมู่บ้าน	2	แห่ง
- องค์การบริหารส่วนตำบล	1	แห่ง
- เทศบาล	-	แห่ง
การศาสนา		
จำนวนวัด	1	วัด

2.9 แหล่งเรียนรู้, ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการนอกระบบ
 ตารางที่ 2 แสดงแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการในและนอกระบบ
 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ ปี
1.ห้องเรียน	200	8.สวนหย่อม	200
2.ห้องสมุด	180	9.ห้องพยาบาล	80
3.ศาลาศูนย์วิชาการ	200	11.มุมจริยะ	200
4.สวนเกษตร	200	12.ต้นไม้พูดได้	100
5.สวนกล้วยพระราชทาน	200	13.บ่อเลี้ยงปลา	200
6.ลานกีฬา	150	14.บ่อเลี้ยงกบ	200
7.อาคารอเนกประสงค์	200		

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
หมู่ที่ 5 , 10 บ้านหนองไผ่		หมู่ที่ 7 (บ้านเล่า)	
วัดบ้านหนองไผ่	100	ร้านซ่อมรถ (นายอุดร พรหม มาศ)	
พิพิธภัณฑ์วัฒนธรรมไทย	20	ร้านเครื่องเสียงและอิเล็กทรอนิกส์	10
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	10	ศูนย์เพาะชำกล้าไม้	10
สถานีอนามัย	50	การนวดแผนโบราณ	10
สวนเกษตรแบบไร่นาสวนผสม	10	หมู่ที่ 3 , 9 (บ้านเพียนาม)	
กองทุนหมู่บ้านหนองไผ่	10	ศูนย์วิจัยพืชสวน	5
กลุ่มหัตถกรรมพื้นบ้าน (จักสาน)	30	สถานีพัฒนาที่ดิน	5
โรงเรียนข้าวขนาดกลาง(นายไส บุญ ล่วง)	10	กลุ่มไม้ดอกไม้ประดับ	5
โรงเรียนสุกร	10	สวนมะลิและการร้อยมาลัย	10
โรงเพาะเห็ด	10		
ร้านตัดผม (นางทองหล่อ ศรีสวัสดิ์)	10		
ร้านเสริมสวย(นางประจวบ ฉิมภู)	10		
แปลงเกษตรสวนหญ้าเลี้ยงสัตว์	40		

3. สภาพปัจจุบัน

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาจำแนกรายชั้นและเพศ ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.2	1	9	6	15
อ.3	1	4	2	6
รวมก่อนประถมศึกษา	2	13	8	21
ป.1	1	2	9	11
ป.2	1	3	5	8
ป.3	1	3	2	5
ป.4	1	1	4	5
ป.5	1	5	2	7
ป.6	1	6	4	10
รวมประถมศึกษา	6	20	26	46
รวม	8	33	34	67

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามเขตบริการและระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับ เขตบริการ	ก่อน ประถม (อ.1-อ.2)	ประถม ศึกษา (ป.1- ป.6)	มัธยมศึกษา ตอนต้น (ม.1-ม.3)	มัธยมศึกษาตอน ปลาย (ม.4 – ม.6)
ในเขตบริการ				
บ้านหนองไผ่ หมู่ที่ 5	10	23	-	-
บ้านหนองไผ่ หมู่ที่ 10	11	21	-	-
นอกเขตบริการ				
บ้านเล่า หมู่ที่ 7	-	2	-	-
บ้าน.....หมู่ที่	-	-	-	-
บ้าน.....หมู่ที่	-	-	-	-
รวม	21	46	-	-

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลเด็กพิเศษเรียนร่วม เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน

ระดับชั้น	ประเภทนักเรียน		
	เด็กพิเศษเรียนร่วม	เด็กด้อยโอกาส	เด็กออกกลางคัน
ก่อนประถมศึกษา		21	-
ประถมศึกษา	16	46	-
รวม	16	67	-

(อ้างอิง : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียน

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะจำนวนเด็กพิเศษเรียนร่วมและด้อยโอกาส ไม่รวมจำนวนนักเรียนปกติ

ตารางที่ 6 แสดงภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ระดับ	น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	น้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์ (เด็กอ้วน)	ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	น้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์
ก่อนประถมศึกษา	4	-	1	1
ประถมศึกษา	7	3	4	4
รวม	11	3	5	5

(อ้างอิง : ข้อมูลตามโปรแกรม SMISS

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		รวมทั้งสิ้น			
			ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	รวม	
1. บริหาร	ผู้อำนวยการ	เชี่ยวชาญพิเศษ												
		เชี่ยวชาญ												
		ชำนาญการพิเศษ				1							1	1
		ไม่มีวิทยฐานะ												
	รองผู้อำนวยการ	เชี่ยวชาญ												
		ชำนาญการพิเศษ												
		ชำนาญการ												
		ไม่มีวิทยฐานะ												
2. ครู	ครู	เชี่ยวชาญพิเศษ												
		เชี่ยวชาญ												
		ชำนาญการพิเศษ						3					3	3
		ชำนาญการ												
	ไม่มีวิทยฐานะ													
	ครูผู้ช่วย													
3. บุคลากรทางการศึกษา	ลูกจ้างประจำ													
	พนักงานราชการ													
	ลูกจ้างชั่วคราว													
รวมทั้งสิ้น					1		3		-			3	4	

(อ้างอิง : ข้อมูลตามโปรแกรม ข้อมูล ณ วันที่ 3 มีนาคม 2563)

ตารางที่ 8 แสดงรายละเอียดข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ -ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	หมายเหตุ
1.	นางสาวนาริรัตน์ เอกศิริ	ผู้อำนวยการ	ศศ.ม	บริหาร	
2.	นางบุรณณ์ โคตรพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	
3.	นางจิราพรรณ ชมจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	
4.	นางอุษณีย์ พันธสีมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	สังคมศึกษา	
5.	นางสาวยุพา โสพัฒน์	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ปฐมวัย	

ตารางที่ 9 แสดงสภาพ/ความพร้อมของอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน

รายการ	จำนวน ที่มี	จำนวน ที่ควรมี	ขาด/เกิน	สภาพการใช้งาน			
				ดี	พอใช้	ทรุด โทรม	รอรี ถอน
อาคารเรียน (หลัง)	2	2			√		
● ห้องเรียน (ห้อง)	10	10			√		
อาคารประกอบ							
● ห้องส้วม (ที่)	2	2			√		
● บ้านพักครู (หลัง)	-	-					
● อาคารฝึกงาน (หลัง)	-	-					
● อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	1	1		√			
● หอประชุม (หลัง)	-	-					
● โรงอาหาร (หลัง)	1	1			√		
ครุภัณฑ์พื้นฐาน							
● โทรศัพท์ (เลขหมาย)	1	1			√		
● คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	1	1			√		
อื่น ๆ (โปรดระบุ)							

(อ้างอิง : ข้อมูลตามโปรแกรม B-OBEC...../M-OBEC....)

4. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2562)

1) ผลการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
กลยุทธ์ SISA KET MODEL	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการเรียนรู้อัตโนมัติเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้

จุดเน้นที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณธรรม โดยพัฒนาครู ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2556-2558 ได้ดำเนินการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนดังนี้

ตารางที่ 10 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น						รวมเฉลี่ย
	นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป						
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
คณิตศาสตร์	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	88.89	98.14
วิทยาศาสตร์ ฯ	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	88.89	98.14
สังคมศึกษา ฯ	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	77.78	96.30
สุขศึกษา ฯ	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
ศิลปะ	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	88.89	98.14
การงานอาชีพ	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
ภาษาอังกฤษ	100.00	100.00	100.00	100.00	81.81	77.78	96.30

ตารางที่ 11 ตารางแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	เฉลี่ยร้อยละ
เฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	66.75	79.00	72.87
เฉลี่ยร้อยละของประเทศ	46.46	44.94	45.70
เฉลี่ยร้อยละของ สพฐ.	46.00	45.64	45.82

ตารางที่ 12 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ยร้อยละ
เฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	59.94	42.50	32.25	40.63	43.83
เฉลี่ยร้อยละของเขตพื้นที่	47.38	30.50	33.35	30.86	35.52
เฉลี่ยร้อยละ สังกัด สพฐ	47.95	31.60	34.30	30.86	36.18
เฉลี่ยร้อยละของประเทศ	49.07	32.90	34.42	34.42	37.70

จุดเน้นที่ 2 การเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษา
 ปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

โครงการสร้างเสริมพัฒนาประสบการณ์และทักษะระดับปฐมวัย

ดำเนินงาน ตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ ดังนี้

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา
- กิจกรรมจัดทำแผนจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
- กิจกรรมจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
- กิจกรรมเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมแข่งทักษะวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเตรียมความพร้อมและผ่านการประเมิน
 พัฒนาการ

พัฒนาการ	จำนวนนักเรียน		จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับพัฒนาการ		
	ทั้งหมด	ได้รับการเตรียม ความพร้อม	ระดับดี	ระดับพอใช้	ระดับปรับปรุง
ด้านร่างกาย	20	20	20	-	-
ด้านอารมณ์ จิตใจ	20	20	20	-	-
ด้านสังคม	20	20	20	-	-
ด้านสติปัญญา	20	20	20	-	-
รวม/ร้อยละ	100	100	100	-	-

กลยุทธ์ สพร.	กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ SISA KET MODEL	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ทักษะพื้นฐานที่เตรียมการสู่อาชีพ อัตลักษณ์และความเข้มแข็งของภูมิปัญญาไทยสู่สากล กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาทักษะชีวิตโดยเน้นให้ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้นที่ 4 นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความรักชาติไทย สถานศึกษาจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการขยายผลสถานศึกษาต้นแบบ

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ ได้ดำเนินการจัดการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้มีสำนึกในความรักชาติ ผ่านกิจกรรมดังนี้

โครงการ จัดการเรียนการสอนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

ดำเนินงาน ตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ ดังนี้

1. จัดทำแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. จัดทำสวนเกษตรในเชิงวิชาการ เช่น แปลงผัก สวนครัว สวนผักขอม สวนพืช สมุนไพร

ปลูก กล้วย

3. จัดทำคอกปุ๋ยหมัก เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง รวมทั้งสาธิตและให้บริการแก่ชุมชน

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษา 2562		
	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	ร้อยละ
ระดับช่วงชั้นที่ 1			
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	9	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	4	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	4	100
รวมระดับช่วงชั้นที่ 1	17	17	100
ระดับช่วงชั้นที่ 2			
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	11	11	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	9	100
รวมระดับช่วงชั้นที่ 2	27	27	100
รวมทั้งสิ้นร้อยละ	100	100	100

จุดเน้นที่ 5 เพิ่มศักยภาพนักเรียนเพื่อความเป็นเลิศ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาอังกฤษ และด้านเทคโนโลยี

ให้แสดงผลการดำเนินงานเป็นรายโครงการหรือกิจกรรม ทุกระดับการศึกษาและระดับหน่วยงาน แยกเป็นนักเรียน ครู ผู้บริหาร (เช่นงานทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมระดับภาคและระดับชาติ)

ชื่อรางวัล (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	ชื่อผู้ได้รับรางวัล <u>เหรียญทอง</u>
ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ชั้น ป.4-6	เด็กชายอินทิวา หาจักร
	เด็กชายกิตติวินท์ บุญราช
	เด็กชายธนโชติ เมืองอินทร์
จักสานไม้ไผ่ ชั้น ป.4-6	เด็กหญิงณัฐชา กลิ่นจันทร์
	เด็กชายธนากร ธรรมพร
	เด็กชายคมกริช เฉลยศักดิ์
การสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ชั้น ป.1-3	เด็กชายภูวดล หาจักร
	เด็กชายชนะชัย วิเศษสังข์
การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ชั้น ป.4-6	เด็กหญิงนภัสวรรณ วันสุริชัย
	เด็กหญิงณัฐชา กลิ่นจันทร์
พูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ชั้น ป.1-3	เด็กหญิงรุ่งนภา ทองพิละ
ประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ชั้น ป.1-6 บกพร้อมทางการเรียนรู้	เด็กชายธนากร ธรรมพร
	เด็กชายธนโชติ เมืองอินทร์
	เด็กชายอินทิวา หาจักร
ประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ชั้น ป.1-6 บกพร้อมทางการเรียนรู้	เด็กชายปัญญากร เสมอ
	เด็กหญิงธัญชนก วันลิโก
	เด็กหญิงนภัสวรรณ วันสุริชัย
การวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ชั้น ป.1-6 บกพร้อมทางการเรียนรู้	เด็กชายทวีทรัพย์ สัมมะนา
	เด็กชายปัญญากร เสมอ
ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชั้น ป.1-6 บกพร้อมทางการเรียนรู้	เด็กหญิงสกวเดือน จันทร์เกษ
มารยาทงามอย่างไทย ชั้น ป.1-6 บกพร้อมทางการเรียนรู้	เด็กหญิงปณิตพร พิมพกัน
	เด็กชายเจตริน คำคำวี

ขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ชาย ป.1-6	เด็กชายคมกริช เฉลยศักดิ์
การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ชั้น ป.1-3	เด็กชายพงษ์ศักดิ์ ไพรศรี
	เด็กหญิงสุดารัตน์ สุขราช
การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ชั้น ป.4-6	เด็กหญิงรัตนวิภา ทองทับ
	เด็กหญิงจุฑารัตน์ หล้าสงค์
โครงการคุณธรรม ชั้น ป.4-6	เด็กหญิงรัตนวิภา ทองทับ
	เด็กหญิงณัฐชา กลิ่นจันทร์
	เด็กหญิงจุฑารัตน์ หล้าสงค์
	เด็กหญิงสุกัญญา ดุแล
	เด็กหญิงสกวเดือน จันทร์เกษ

ชื่อรางวัล (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	ชื่อผู้ได้รับรางวัล เหรียญเงิน
ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ป.1-6	เด็กหญิงพิณทิพย์ เครือแสง
	เด็กชายกิตติวินท์ บุญราช
ชื่อรางวัล (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	ชื่อผู้ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง
1. ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา	1.เด็กหญิงพิณทิพย์ เครือแสง 2. เด็กชายกิตติวินท์ บุญราช
ชื่อรางวัล (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	ชื่อผู้ได้รับรางวัล ชมเชย
อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ ชั้น ป.4-6	เด็กหญิงจุฑารัตน์ หล้าสงค์

กลยุทธ์ สพร.	กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
กลยุทธ์ SISAKET MODEL	กลยุทธ์ที่ 5 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้รับบริการ

จุดเน้นที่ 6 สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ลดอัตราการออกกลางคัน ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยจัดกิจกรรมดังนี้

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ดังนี้
 - 1.1 ด้านความสามารถทางการเรียนและความสามารถอื่น ๆ
 - 1.2 ด้านสุขภาพร่างกาย จิตใจ/พฤติกรรมประเมินความฉลาดทางอารมณ์
 - 1.3 ด้านครอบครัว โดยการเยี่ยมบ้าน สัมภาษณ์ผู้ปกครองข้อมูลเศรษฐกิจของครอบครัวการคุ้มครองนักเรียน
2. การคัดกรองนักเรียน
 - กลุ่มปกติ
 - กลุ่มเสี่ยง
3. การส่งเสริมนักเรียน(สำหรับนักเรียนทุกกลุ่ม) ดังนี้
 - จัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน
 - จัดกิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูพิจารณาว่าเหมาะสมในการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น
4. การป้องกันและแก้ไขปัญห(จำเป็นอย่างมากสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา) ดังนี้
 - 1) ให้การปรึกษาเบื้องต้น
 - 2) ประสานกับครูและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อจัดกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญห เช่น
 - กิจกรรมในห้องเรียน
 - กิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน
 - กิจกรรมซ่อมเสริม
 - กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง
5. การส่งต่อ
 - ส่งต่อภายในโดย ให้จัดทำบันทึกการส่งนักเรียนไปยังครูที่เกี่ยวข้อง เช่น ครูแนะแนว ครูประจำชั้น ครูพยาบาล
 - ส่งต่อภายนอกโดยจัดทำบันทึกการส่งนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ได้ดำเนินการจัดการศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนกลุ่มอายุ 4 -17 ปี เข้าเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 17 แสดงอัตราการเข้าเรียน ป.1 ร้อยละ 100

ปีการศึกษา	ประชากรวัยเรียน ตาม ทร.14 แยกตำบลในเขตบริการของโรงเรียน	จำนวนประชากรวัยเรียน	การเข้าเรียน ชั้น ป.1			รวม
			ในสังกัด	ต่างสังกัด	เข้าเรียนชั้นอื่น	
2561	ประชากรวัยเรียนที่เกิด พ.ศ.2554	6	6	-	-	6
	ตำบลหนองไผ่ บ้านหนองไผ่					
รวม						
2562	ประชากรวัยเรียนที่เกิด พ.ศ.2555	6	6	-	-	6
	ตำบลหนองไผ่ บ้านหนองไผ่					
รวม		12	12	-	-	12

ประชากร ณ เดือนธันวาคม พ.ศ. 2559 จากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

ตารางที่ 18 แสดงอัตราการจบการศึกษา ชั้น ป.6 และเข้าเรียน อัตราการเรียนต่อ ม. 1

ปีการศึกษาที่เรียนจบ	จำนวนนักเรียน ป.6 ที่จบการศึกษาทั้งหมด	เข้าเรียนต่อ ม.1		รวม
		ในสังกัด	ต่างสังกัด	
2561	10	-	10	10
2562	9	-	9	9

ตารางที่ 19 แสดงอัตราการจบการศึกษา ชั้น ม.3 และอัตราการเรียนต่อมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.

ปีการศึกษาที่เรียนจบ	จำนวนนักเรียน ม.3 ที่จบการศึกษาทั้งหมด	เข้าเรียน ม. 1			รวม	ร้อยละ	ไม่เรียนต่อ	สาเหตุ
		สามัญ	อาชีพ	เทียบเท่า				
2561	-	-	-	-	-	-	-	
2562	-	-	-	-	-	-	-	

หมายเหตุ อัตราการเรียนต่อ (จำนวนที่จบ , ศึกษาต่อ , ศึกษาต่อที่อื่น , ไม่ศึกษาต่อและไม่ทราบสาเหตุ)เมื่อจบชั้นสูงสุดของโรงเรียน (ชั้น ป.6 , ม.3)

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลเด็กออกกลางคันจำแนกรายชั้น

ชั้นเรียน	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนออกกลางคัน			สาเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	5	-	-	-	-
อนุบาล 3	13	-	-	-	-
รวมก่อนประถมศึกษา	18	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	11	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	-	-	-	-
รวมประถมศึกษา	43	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-	-	-
รวมทั้งหมด(ทุกระดับ)	61	-	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ(จากนักเรียนทั้งหมด)	-				

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลการประชุมกรรมการสถานศึกษา / ผู้ปกครองนักเรียน (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

การประชุม	สถิติการประชุม		เรื่อง / รายที่ประชุม
	จำนวนครั้ง	จำนวนผู้มาประชุม	
ประชุมกรรมการสถานศึกษา	6	รวม 90	ร่วมพัฒนาการศึกษา
ผู้ปกครองนักเรียน	4	รวม 240	ร่วมพัฒนาการศึกษา

แสดงผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ ประจำปี 2562

ที่	โครงการ	ร้อยละ ความพึงพอใจ
	งานวิชาการ	
1	โครงการปรับปรุงหลักสูตร	81.60
2	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	84.40
3	โครงการสร้างเสริมพัฒนาประสบการณ์และทักษะปฐมวัย	81.60
4	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	85.80
5	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	82.80
6	โครงการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน	80.60
7	โครงการจัดการเรียนการสอนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้	84.20
8	โครงการประกันคุณภาพภายใน	87.00
9	โครงการศึกษาออกสถานที่ตามแหล่งเรียนรู้	89.20
	งานบริหารงานบุคคล	
10	โครงการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management : SBM)	91.20
11	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู	92.40
	งานงบประมาณและแผนงาน	
12	โครงการติดตามประเมินผลการใช้งบประมาณ	87.80
	งานบริหารงานทั่วไป	
13	โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	85.60
14	โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	87.60
15	โครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกความเป็นไทยอย่างยั่งยืน	87.40
16	โครงการเด็กบ้านหนองไผ่ก้าวไกลสู่อาเซียน	89.40
17	โครงการโรงเรียนดีศรีตำบล	89.00
18	โครงการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา	90.80
19	โครงการส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	89.00

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการระดมสรรพกำลังจากภายนอก/การให้ทุนการศึกษา(ด้านการมีส่วนร่วม)

	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น				วัด	องค์กร เอกชน	รวม ทั้งสิ้น
	อบจ.	อบต.	ทต.	รวม			
ค่าที่ดินสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-	-	-
● อาคารเรียน	-	-	-	-	-	-	-
● อาคารประกอบ	-	-	-	-	-	-	-
● ถนน/ทางเดินเท้า	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-
ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-	-	-
● คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	-
-เพื่อการบริหาร	-	-	-	-	-	-	-
-เพื่อการเรียนการสอน	-	-	-	-	-	32,500	32,500
รวม	-	-	-	-	-	-	-
งบดำเนินงาน (วิชาการ)	-	-	-	-	-	-	-
● ทักษะศึกษา	-	-	-	-	-	-	-
● นิเทศการ	-	-	-	-	-	-	-
● แข่งขันกีฬา	-	-	-	-	-	-	-
อุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน	-	-	-	-	-	-	-
● ทุนการศึกษาน.ร. ยากจน	-	-	-	-	-	-	-
● อาหารกลางวัน	-	122,000	-	-	-	-	122,000
● อาหารเสริม(นม)	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-	-	-

กลยุทธ์ สพร.	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
กลยุทธ์ SISA KET MODEL	กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้โดยกระบวนการปฏิบัติงาน

จุดเน้นที่ 7 นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและสังคมพหุวัฒนธรรม

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนดังนี้

1. จัดให้มีโครงการเด็กบ้านหนองไผ่ ก้าวไกลสู่อาเซียน
2. จัดครูต่างชาติมาสอนให้แก่ นักเรียนในระดับอนุบาลปีที่ 1 ประถมศึกษาปีที่ 6

จุดเน้นที่ 8 นักเรียนมีทักษะชีวิตในการรับมือกับสถานการณ์และภัยพิบัติต่าง ๆ

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ ได้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมที่หน่วยงานใด ๆ จัดขึ้นให้นักเรียนมีเกิดทักษะชีวิตในการรับมือกับสถานการณ์และภัยพิบัติต่าง ๆ ดังนี้

1. จัดให้มีโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. จัดโครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

2) ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดเน้นที่ 9 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก เป็นโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

3.2 สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย					/
มาตรฐานที่ 2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ					/
มาตรฐานที่ 3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม					/
มาตรฐานที่ 4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา					/
ด้านการจัดการศึกษา						
มาตรฐานที่ 5	ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					/
มาตรฐานที่ 6	ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					/
มาตรฐานที่ 7	แนวการจัดการศึกษา				/	
มาตรฐานที่ 8	สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					/
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้						
มาตรฐานที่ 9	สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				/	
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา						
มาตรฐานที่ 10	การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย				/	
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม						
มาตรฐานที่ 11	การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น					/

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 4.60

3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดี

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียน และเป็นไปตามหลักสูตรกำหนด สถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ จัดประสบการณ์อย่างหลากหลาย เพื่อฝึกให้นักเรียนทุกคนมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิควิธีการสอน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อเป็นสื่อและเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น การออกแบบการเรียนรู้ของครู ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่างๆที่หลากหลาย นอกจากจะเป็นการพัฒนาให้นักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นแล้ว ยังเป็นการฝึกอบรมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อีกด้วย

นอกจากสถานศึกษาจะส่งเสริมให้ครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถแล้ว สถานศึกษายังได้มีการจัดกิจกรรมต่างๆทั้งที่เป็นกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีและกิจกรรมพิเศษนอกเหนือจากแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข กิจกรรมดังกล่าว เช่น กิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียน เขตบริเวณโรงเรียน แปลงเกษตร การเรียนการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมคารวะธรรม ยามเช้าหน้าเสาธง กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลหนองไผ่ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมอบรมนักเรียนร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองไผ่ กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมจัดระเบียบวินัยในการเดินแถว การรับประทานอาหารกลางวัน อาหารเสริม กิจกรรมกีฬา กิจกรรมแอโรบิก การปฏิบัติตนถึงการมีมารยาทในห้องเรียน ห้องประชุม การเข้าแถว เป็นต้น กิจกรรมต่างๆเหล่านี้ล้วนเป็นกิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่ดี กล่าวคือ การมีวินัยและรับผิดชอบจะฝึกให้ผู้เรียนสามารถบังคับใจตนเองให้ปฏิบัติถูกต้องเหมาะสม ปฏิบัติตามกฎของสังคม รู้หน้าที่ของตน เป็นคนซื่อสัตย์สุจริต ควบคุมตนเองได้ กิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม จะฝึกฝนให้ผู้เรียนรู้จักตัวเอง รู้จักผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักคิด แก้ไขปัญหาได้ ปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้

2. ผลการดำเนินงาน

จากการร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย โดยอาศัยความร่วมมือกันระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียน โดยเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการประชุมร่วมกันเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน อีกทั้งร่วมกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องพร้อมให้การสนับสนุนทุนทรัพย์ทั้งส่วนตนและร่วมกันจัดหาโดยจัดผ้าป่าการศึกษา ทำให้โรงเรียนมีงบประมาณในการจัดหาบุคลากรช่วยสอนเพื่อขจัดปัญหาครูไม่ครบชั้น การปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมต่างๆ ตลอดจนสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการสอนเสริมนอกเวลาเรียนของนักเรียน ความร่วมมือร่วมใจกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเหล่านี้จึงส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนการสอนเต็มที่ ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถสืบค้นหาข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีได้ มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะชีวิต และเป็นคนดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่ชุมชนต้องการ ดังนั้นนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองไผ่จึงปลอดจากการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ในเด็กปกติ ส่วนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนสื่อการเรียน การสอนในการไขปัญหาอย่างสม่ำเสมอ ทำให้มีการพัฒนาดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในทุกด้าน ได้รับการเอาใจใส่ดูแลเป็นอย่างดี โดยความร่วมมือกันทั้งชุมชน ผู้ปกครอง วัดและโรงเรียน ทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ช่วยกันอบรมขัดเกลาจิตใจให้เป็นผู้มีคุณธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังจะเห็นได้จากโรงเรียนได้รับการบริจาคงบประมาณส่วนตัวจากผู้อำนวยการโรงเรียนและชุมชน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียนและวันหยุด จนทำให้โรงเรียนปลอดจากการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ในเด็กปกติและเด็กนักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นผู้ที่มีทักษะชีวิตที่ดีสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข นักเรียนปลอดอบายมุขและยาเสพติด

4. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนต้องเร่งให้การส่งเสริมผู้เรียนในเรื่อง ความกล้าแสดงออกในการพูดนำเสนอข้อมูลความรู้ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าต่อหน้าผู้คนหรือสาธารณชน เนื่องจากส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีความมั่นใจในตนเองความคิดไม่กว้างไกล พูดน้อยไม่หนักแน่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จากผลการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษา แล้วจัดประชุมร่วมกับกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดมความคิดเห็น กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ร่างกรอบมาตรฐานให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ร่วมกันจัดทำแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมประเด็นหลัก คือ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทุกชั้นเรียน โดยดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนหลังเลิกเรียน โดยเฉพาะป.3 และ ป.6 ซึ่งดำเนินการทั้งในวันปกติและวันหยุด พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ โดยส่งเข้าอบรมตามที่ทางหน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น บริหารจัดการให้เจ้าหน้าที่รับผิดชอบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบันสามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้น่าอยู่น่าเรียนเหมาะสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ดำเนินการประกันคุณภาพภายในตลอดจนมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจสอดคล้องกับความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ เชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบันสามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ สภาพแวดล้อมได้รับการพัฒนาเหมาะสมในการเป็นแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี

2.4 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตลอดจนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบ โดยบริหารแบบมีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผู้เรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษา

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารงานเป็นระบบ มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และได้รับความร่วมมือจาก ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างจริงจัง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ นำกระบวนการวิจัยมา ใช้ในการเรียนการสอน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนตาม นโยบายการปฏิรูปการศึกษา นอกจากนี้ผู้บริหารได้มีการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้ เป็นที่น่าอยู่ น่าเรียนตลอดเวลา และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ตรงเวลา เป็นต้น

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. สร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่ายในการจัดการศึกษา ให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษามากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ กำหนดเนื้อหาสาระ ให้สอดคล้องกับกิจกรรมตามความสนใจและความถนัด ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการ ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้าน ต่างๆ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การ จักสาน การบายศรีสู่ขวัญ เป็นต้น นอกจากนี้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ให้น่า อยู่ น่าเรียน และจัดทำสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและ ประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยประเมินจากสภาพจริง มีการรายงานผลการ ประเมินให้ทราบเพื่อให้มีการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน / โครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้การประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. จุดเด่น

จากการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิควิธีการและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับการพัฒนาขึ้น สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยเฉพาะจากสื่อ เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต เป็นต้น

4. จุดที่ควรพัฒนา

ในการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน ควรนำกระบวนการวิจัยมาใช้และดำเนินการให้เต็ม รูปแบบที่ถูกต้อง และสามารถนำไปขยายผลได้

มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการส่งเสริมสนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงาน ประกอบด้วย

1) **การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ** ด้วยการจัดทำโครงสร้างการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการดำเนินงาน ทุกคนมีส่วนร่วมและมีการประชาสัมพันธ์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางให้ความเห็นและข้อเสนอแนะและแต่งตั้งคณะบุคคลทำการตรวจสอบ ทบทวนและรายงานคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจและแผนพัฒนา

2) **การพัฒนามาตรฐานการศึกษา** โดยมุ่งเน้นมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานช่วงชั้นที่หลักสูตรกำหนด

3) **การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา** ด้วยการจัดทำแผนอย่างเป็นระบบพื้นฐานของข้อมูลสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน สมบูรณ์ ครอบคลุมการพัฒนาทุกกิจกรรมที่เป็นส่วนประกอบหลักของการจัดการศึกษาและเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรมที่กำหนดอย่างสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) **การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา** โดยการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่กำหนดไว้โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนครอบคลุมงาน/โครงการของสถานศึกษา

5) **การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา** จะประกอบด้วย การตรวจสอบและทบทวนภายในโดยบุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการและการตรวจสอบและทบทวนจากหน่วยงานต้นสังกัด

6) **การประเมินคุณภาพการศึกษา** โดยมุ่งเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชั้นที่เป็นตัวประโยค ได้แก่ ประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ในวิชาแกนร่วมโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐาน จากหน่วยงานส่วนกลางร่วมกับต้นสังกัด (เขตพื้นที่) ดำเนินการ

7) **การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี** เป็นการนำข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพ การตรวจสอบและทบทวนภายในและภายนอกมาประมวลรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษาซึ่งจะนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนพัฒนาคุณภาพต่อไป

8) **การผุดกระบบการประกันคุณภาพการศึกษา** เป็นกลไกส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการส่งเสริม พัฒนาและประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานของระบบประกันคุณภาพ

หลังจากที่สถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาแล้วร่วมกันวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและจัดทำแผนปฏิบัติการ จัดทำโครงการประกันคุณภาพ แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพแล้วประเมินคุณภาพภายในภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดทำเครื่องมือประเมิน คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐาน สรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการยกระดับการศึกษาของโรงเรียน

3. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วม และดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการทำให้มีความน่าเชื่อถือมากขึ้น

4. จุดที่ควรพัฒนา

ควรให้ครูทุกคนมีการจัดทำแบบรายงานประเมินตนเองเป็นรูปเล่ม เพื่อจะได้ดูข้อมูลนำไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

ผลการประเมินของ สมศ. (เลือกใช้ตามรอบการประเมินปัจจุบัน)

1) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา (รอบสามสำหรับโรงเรียนที่ประเมินแล้ว)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปร ับ ปร ง	พอ ไ ้	ดี	ดี มาก
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (5 ตัวบ่งชี้หลัก)					
ตัวบ่งชี้ที่ 1เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย(5 คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1เด็กมีสุขภาพกายสมวัน(2.5 คะแนน)				✓	✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ (2.5 คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย(5 คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย(2.5 คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย (2.5 คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ 3เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย (5 คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย (2.5 คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ (2.5 คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 4เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย (10 คะแนน)ตัวบ่งชี้ที่					
4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย(2.5 คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย (2.5 คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย (2.5 คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย (2.5 คะแนน)				✓	

<p>ตัวบ่งชี้ที่ 5.เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป(10 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 5.1เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย (5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 5.2เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย(5 คะแนน)</p>				✓	✓
<p>ตัวบ่งชี้พื้นฐาน(3 ตัวบ่งชี้หลัก) ตัวบ่งชี้ที่ 6ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ(35 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย(5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 6.3ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม(5คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา(5คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 6.5ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกเด็กและครอบครัว(5คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 6.6ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก(10คะแนน)</p>			✓	✓	✓
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 7ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา(15 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (2.5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 7.2ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา(2.5คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอและมีคุณภาพ (2.5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 7.4ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ(2.5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ (2.5คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 7.6ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัย และการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก (2.5 คะแนน)</p>		✓	✓	✓	✓

<p>ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด(5 คะแนน)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา (2.5 คะแนน)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด (2.5 คะแนน)</p>					✓
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา (2.5 คะแนน)</p>					✓
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา(2.5 คะแนน)</p>					✓
<p>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม(2 ตัวบ่งชี้หลัก) (5 คะแนน)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา(2.5 คะแนน)</p>					✓
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (2.5 คะแนน)</p>					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพดี โดยมีค่าเฉลี่ย 82.50

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ



รับรอง



ไม่รับรอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (5 ตัวบ่งชี้หลัก) ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี(10 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย (5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ (5 คะแนน)				✓	✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง(4 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน(4 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (4 คะแนน)				✓	✓ ✓ ✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง(10 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา (5 คะแนน)				✓	✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (10 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด(5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม (5 คะแนน)					✓ ✓
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน(20 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 5.1- 5.8 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ (กลุ่มสาระละ 2.5 คะแนน เป็นคะแนนผลสัมฤทธิ์ 2คะแนน คะแนนพัฒนาการ 0.5 คะแนน)			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(10คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา(5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู (5 คะแนน)				✓ ✓	✓ ✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา(5 คะแนน) ข้อที่ 1 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา (2 คะแนน) ข้อที่ 2 ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (1 คะแนน) ข้อที่ 3 บรรยากาศและสภาพแวดล้อม (2 คะแนน)				✓ ✓ ✓	

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด(5 คะแนน) 1. เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ (2.5 คะแนน) ใช้คะแนนของผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด 1 ปี 2. เกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ (2.5 คะแนน) ใช้คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 3 ปี ย้อนหลัง				✓ ✓	✓ ✓
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา (5 คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา (5 คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา(5 คะแนน)				✓	

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม(2 ตัวบ่งชี้หลัก) (10 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของ สถานศึกษา(5 คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา(5 คะแนน)				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพดีโดยมีค่าเฉลี่ย 80.96
 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

ตารางที่ 23 ผลการประเมินของ สมศ. รอบสอง จำนวน 14 มาตรฐาน

ด้านผู้เรียน (ระดับปฐมวัย)							ด้านผู้เรียน (ระดับประถม)					
มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.4	มฐ.5	มฐ.6	มฐ.7	มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.4	มฐ.5	มฐ.6
ดีมาก	ดีมาก	ดี มาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดี

ด้านครู		ด้านผู้บริหาร						เฉลี่ยรวม	ผล ประเมิน
มฐ.7	มฐ.8	มฐ.9	มฐ.10	มฐ.11	มฐ.12	มฐ.13	มฐ.14		
ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดีมาก	

ผลการประเมินของ สมศ. รอบสาม จำนวน 15 ตัวบ่งชี้

ด้านผู้เรียน						ด้านการจัดการศึกษา					
มฐ. 1	มฐ. 2	มฐ. 3	มฐ. 4	มฐ. 5	มฐ. 6	มฐ. 7	มฐ. 8	มฐ. 9	มฐ. 10	มฐ. 11	มฐ. 12
ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

ด้านการสร้าง สังคมแห่งการ เรียนรู้	ด้านอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา	ด้านมาตรฐาน การส่งเสริม	ค่าเฉลี่ย	ผลประเมิน
มฐ. 13	มฐ. 14	มฐ. 15	80.96	ดี
ดีมาก	ดี	ดี		

13. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการศึกษา โดยเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ เช่น การสอนแบบโครงงาน การศึกษาค้นคว้าจากคอมพิวเตอร์ โดยการใช้อินเทอร์เน็ต นำมาประยุกต์ใช้กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้(มาตรฐานที่ 4)

2. ครูผู้สอนควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดหาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย นำเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย จากการอบรม สัมมนา มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนที่เป็นปัญหา อุปสรรค ต่อครูผู้สอนและผู้เรียน(มาตรฐานที่ 9)
3. สถานศึกษาควรจัดทำระบบ ระเบียบรับรองการบริหารที่มีความคล่องตัว สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนในโครงการ/ กิจกรรมต่างๆ (มาตรฐานที่ 11)
4. นำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน (มาตรฐานที่ 12)

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

1. การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่ บุคลากรในโรงเรียนยังขาดความรู้ในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรแต่โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอน โดยใช้แหล่งการเรียนรู้และวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย
2. อัตรากำลังของครูมีพอดีกับเกณฑ์แต่จำนวนครูไม่ครบชั้นต้องดำเนินการสอนแบบรวมชั้น และ ครูต้องปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายพิเศษต่าง ๆ นอกเหนือจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอีกด้วยทำให้ มีผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน และส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลงได้

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลายและ ดำเนินการอย่างจริงจัง เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยกิจกรรมที่ สำคัญ คือ การส่งนักเรียนเข้าแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการทุกหน่วยงานที่จัดขึ้น การส่งนักเรียนเข้าสอบ ธรรมศึกษาตรี และนักธรรมโท การแข่งขันตอบปัญหาธรรมะ การสอนเสริมเพื่อติวเข้มในการเตรียมนักเรียน ทดสอบระดับชาติและสอบเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการดำเนินงานทำให้เป็นที่สร้างชื่อเสียงให้แก่ สถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง
2. โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการร่วมกันระดมทรัพยากรเพื่อจัดหางบประมาณในการพัฒนา การศึกษาทุกด้าน โดยการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้ โรงเรียนมีเงินทุนเพื่อใช้ในการพัฒนาในด้านต่างๆ โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน

จุดที่ควรพัฒนา

1. วางแผนร่วมกันในการพัฒนาห้องเรียนทุกห้องให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ
2. จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น แผนการสอน คู่มือการวัดและ ประเมินผล พัฒนาแบบทดสอบให้ได้มาตรฐานครบทุกชั้นเรียน
3. ส่งเสริมให้ครูมีการวางแผน เตรียมการสอน การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ผลิตสื่อและใช้สื่อและ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดทำเครื่องมือวัดประเมินผลที่มีคุณภาพ
4. ส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
5. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยการใช้โครงงาน และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการ จัดการเรียนการสอน

6. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีจินตนาการ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

7. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน สามารถพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพสมกับเป็นครูมืออาชีพ

(อ้างอิง : จากผลการประเมิน สมศ./SAR)

จุดเน้นที่ 10 ครูและผู้บริหารโรงเรียนมีศักยภาพสูงในด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ยึดมั่นในจรรยาบรรณ ตามศักยภาพความจำเป็น และส่งเสริมการพัฒนาด้วยตนเอง

1. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพข้าราชการครู

ดำเนินงาน ตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ ดังนี้

- 1.ประชุมครูมอบหมายงาน
- 2.จัดทำคู่มือในการปฏิบัติงาน
- 3.ปฏิบัติงานในหน้าที่และงานมอบหมาย
- 4.ส่งครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตามศักยภาพ
- 5.เชิญวิทยากรมาอบรม
- 6.ศึกษาดูงาน
- 7.ยกย่องเชิดชูเกียรติครูประจำปีและให้กำลังใจในโอกาสต่างๆ
- 8.นิเทศติดตามตรวจสอบ

2. โครงการการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management : SBM)

ดำเนินงาน ตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) กิจกรรมประชุม สัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี
- 2) ให้คณะกรรมการสถานศึกษาตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทาง/ความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษา
 - สิ่งที่สถานศึกษาต้องพัฒนา
 - ความต้องการของชุมชนในการจัดการศึกษา
 - การกระจายอำนาจการบริหาร
 - การตรวจสอบและการถ่วงดุล
- 3) ประชุมเพื่อกำกับสนับสนุนส่งเสริมกิจการสถานศึกษา
 - 1) ประชุมคณะครูอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง
 - 2) ประชุมหัวหน้ากลุ่มงาน สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
 - 3) ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เดือนละ 2 ครั้ง
- 4) สอบถามความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT Analysis) การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองไผ่ โดยพิจารณาจากความสำเร็จในด้านผลผลิตและผลลัพธ์ของการดำเนินงาน สามารถประมวลปัญหาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

1. การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่ บุคลากรในโรงเรียนยังขาดความรู้ในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรแต่โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอน โดยใช้แหล่งการเรียนรู้และวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย

2. อัตรากำลังของครูมีพอดีกับเกณฑ์แต่จำนวนครูไม่ครบชั้นต้องดำเนินการสอนแบบรวมชั้น และครูต้องปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายพิเศษต่าง ๆ นอกเหนือจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอีกด้วยทำให้มีผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน และส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลงได้

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลายและดำเนินการอย่างจริงจัง เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยกิจกรรมที่สำคัญ คือ การส่งนักเรียนเข้าแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการทุกหน่วยงานที่จัดขึ้น การส่งนักเรียนเข้าสอบธรรมศึกษาตรี และนักธรรมโท การแข่งขันตอบปัญหาธรรมะ การสอนเสริมเพื่อติวเข้มในการเตรียมนักเรียนทดสอบระดับชาติและสอบเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการดำเนินงานทำให้เป็นที่สร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง

2. โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการร่วมกันระดมทรัพยากรเพื่อจัดหางบประมาณในการพัฒนาการศึกษาทุกด้าน โดยการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้โรงเรียนมีเงินทุนเพื่อใช้ในการพัฒนาในด้านต่างๆ โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดที่ควรพัฒนา

1. วางแผนร่วมกันในการพัฒนาห้องเรียนทุกห้องให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ
2. จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะกับสภาพของท้องถิ่นแผนการสอน คู่มือการวัดและประเมินผล พัฒนาแบบทดสอบให้ได้มาตรฐานครบทุกชั้นเรียน
3. ส่งเสริมให้ครูมีการวางแผน เตรียมการสอน การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ผลิตสื่อและใช้สื่อและใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดทำเครื่องมือวัดประเมินผลที่มีคุณภาพ
4. ส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
5. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยการใช้โครงงาน และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
6. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีจินตนาการ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
7. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืนสามารถพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพสมกับเป็นครูมืออาชีพ

บทที่ 2

ทิศทาง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

กรอบแนวคิด

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 ที่กำหนดไว้ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการ 4 ปี และในแต่ละปีงบประมาณให้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและขอตั้งงบประมาณของหน่วยงานนั้น โรงเรียนบ้านหนองไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้ใช้กรอบแนวทางที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.2560 - 2564 นโยบายของรัฐบาล แนวทางปฏิรูปการศึกษารอบสอง (พ.ศ.2554-2561) ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ.2560 ยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัดศรีสะเกษ แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2560-2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2558 - 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มาเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 โดยคำนึงถึงความท้าทายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องเผชิญที่สำคัญ ได้แก่

วิสัยทัศน์ประเทศไทย ปี 2558 – 2563 “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ประเทศไทยได้ประกาศ วิสัยทัศน์ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศของรัฐบาลว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อพัฒนาทั้งด้านเสถียรภาพ ความสงบสุข เศรษฐกิจที่เข้มแข็ง ด้านการใช้จ่าย จัดหางบประมาณเพื่อพัฒนาประเทศให้มากขึ้น แก้ปัญหาด้านสาธารณสุข โภค การดูแลสุขภาพและการศึกษา

วิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขภายใต้ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และสนองตอบผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งเขต อำนาจอธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคม ท่ามกลาง พหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรม และความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่นประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่อง และโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น มีความมั่นคงของอาหารและพลังงาน ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน มีการออมสำหรับวัยเกษียณ

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น ไม่มีประชาชนที่อยู่ใต้เส้นความยากจน เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ ทั้งจาก

ภายในประเทศและภายนอกประเทศ และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไป ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะ

ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาในระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

1. นโยบายของรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรี แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 โดยได้กำหนดนโยบายไว้ 11 ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 มาตรา 19 ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดินดำเนินการให้มีการปฏิรูป ด้านต่างๆ และส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ ดังนี้

นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่มีภารกิจในการจัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นพื้นฐานในการนำพาประเทศให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ โดยมีบทบาทหลักดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาลใน ข้อที่ 4 นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังเป็นหน่วยราชการที่สำคัญในการร่วมขับเคลื่อนการดำเนินการตาม นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายที่ 2: การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ นโยบายที่ 3 การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ นโยบายที่ 5 การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน นโยบายที่ 6 การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ นโยบายที่ 6 การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ นโยบายที่ 7 การส่งเสริมบทบาทและใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน นโยบายที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และ พัฒนา และนวัตกรรม นโยบายที่ 9 การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรและการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน นโยบายที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ นโยบายที่ 11 การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

นโยบายที่ 1 : การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ตามประเพณีการปกครองของไทย รัฐบาลจึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดี และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ โดยจะใช้มาตรการทางกฎหมาย มาตรการทางสังคม จิตวิทยา และ มาตรการทางระบบสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการกับผู้กระทำความผิด ยามใจ หรือประสกร์ร้าย มุ่งสั่นคลอนสถาบันหลักของชาติ โดยไม่คำนึงถึงความรู้สำนึกและความผูกพันภักดีของคนอีก เป็นจำนวนมาก ตลอดจนเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชนทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐเรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ดี ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลาย เป็นที่ประจักษ์และเกิดประโยชน์ในวงกว้างอันจะช่วยสร้างความสมบูรณ์ พูนสุขแก่ประชาชนในที่สุด

นโยบายที่ 3 : การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

1.เตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมที่มีความหลากหลายเนื่องจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยการสร้างความเข้มแข็งและความพร้อมแก่แรงงานไทยและร่วมพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคมของแรงงานอาเซียน

2. จัดระเบียบสังคม สร้างมาตรฐานด้านคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลให้แก่เจ้าหน้าที่ของรัฐและประชาชนทั่วไปโดยใช้ค่านิยมหลัก 12 ประการตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ได้ประกาศไว้แล้ว

นโยบายที่ 4 : การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลจะนำการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ และความ เป็นไทย มาใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

4.1 จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพ การเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการ เหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

4.2 ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา ให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะ พื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุง และบูรณาการระบบ การกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือ ด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุน ให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะ พิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชน ทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษา และการเรียนรู้ กระจายอำนาจ การบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามศักยภาพและ ความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคล และบริหารจัดการได้อย่างอิสระ และคล่องตัวขึ้น

4.4 พัฒนาคอนกทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

4.5 ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะ โดยเฉพาะ ในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู ที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.7 ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนา มีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

4.8 อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้ สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

4.9 สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน และวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมเข้าสู่สากลวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียน และเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

4.10 ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพ เพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

นโยบายที่ 5 : การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน

ส่งเสริมการกีฬาเพื่อสุขภาพ ใช้กีฬาเป็นสื่อในการพัฒนาลักษณะนิสัยเยาวชนให้มีน้ำใจนักกีฬา มีวินัย ปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท และมีความสามัคคี อีกทั้งพัฒนานักกีฬาให้มีศักยภาพ สามารถแข่งขันในระดับนานาชาติจนสร้างชื่อเสียงแก่ประเทศชาติ

นโยบายที่ 6 : การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

6.1 ในระยะเร่งด่วน เร่งจ่ายงบประมาณที่ยังค้างอยู่ก่อนที่จะพ้นกำหนดภายในสิ้นปีนี้ และสานต่อนโยบายงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจตามคณะรักษาความสงบแห่งชาติได้จัดทำไว้ โดยติดตามให้มีการเบิกจ่ายอย่างคล่องตัวตั้งแต่ระดับกระทรวงจนถึงระดับท้องถิ่น รวมทั้งจะดูแลไม่ให้เกิดการใช้จ่ายที่สูญเปล่า เพื่อช่วยสร้างงานและกระตุ้นการบริโภค

6.2 สานต่อนโยบายงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจตามที่คณะรักษาความสงบแห่งชาติได้จัดทำไว้ โดยนำหลักการสำคัญของการจัดหางบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2558 ที่ให้ความสำคัญในการบูรณาการงบประมาณและความพร้อมในการดำเนินงาน รวมทั้งนำแหล่งเงินอื่นมา

ประกอบการพิจารณาด้วย เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ประหยัด ไม่ซ้ำซ้อน และมีประสิทธิภาพ ทบทวนภารกิจที่มีลักษณะไม่ยั่งยืนหรือสร้างภาระหน้าที่สาธารณของประเทศเกินความจำเป็น และลดรายการลงทุนในระดับจังหวัดเพื่อแสดงความโปร่งใส เป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติควบคู่ไปกับการเพิ่มประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณตั้งแต่ระดับกระทรวงจนถึงระดับท้องถิ่นเพื่อช่วยสร้างงานและกระตุ้นการบริโภค โดยจะจัดให้มีระบบและกลไกในการติดตามตรวจสอบไม่ให้มีการใช้จ่ายที่สูญเปล่า

นโยบายที่ 10 : การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

1 ปรับปรุงระบบราชการในด้านองค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และท้องถิ่น ทบทวนการจัดโครงสร้างหน่วยงานภาครัฐที่มีอำนาจหน้าที่ซ้ำซ้อนหรือล้าล้นกันหรือมีเส้นการปฏิบัติงานที่ยืดยาว ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัยโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ แก้ไขกฎระเบียบให้โปร่งใส ชัดเจน สามารถบริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนจัดระบบอัตราค่าจ้างและปรับปรุงค่าตอบแทนบุคลากรภาครัฐให้เหมาะสมและเป็นธรรม ยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารจัดการภาครัฐแบบใหม่การตอบสนองความต้องการของประชาชนในฐานะที่เป็นศูนย์กลาง และการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการเพื่อสร้างความเชื่อมั่นวางใจในระบบราชการ ลดต้นทุนดำเนินการของภาครัฐกิจ เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับนานาประเทศ และการรักษาบุคลากรภาครัฐที่มีประสิทธิภาพไว้ในระบบราชการ โดยจะดำเนินการตั้งแต่ระยะเฉพาะหน้าไปตามลำดับความจำเป็น และตามที่กฎหมายเอื้อให้สามารถดำเนินการได้

2 ยกย่องสมรรถนะของหน่วยงานของรัฐให้มีประสิทธิภาพ สามารถให้บริการเชิงรุกทั้งในรูปแบบการเพิ่มศูนย์รับเรื่องร้องทุกข์จากประชาชนในต่างจังหวัดโดยไม่ต้องเดินทางเข้ามายังส่วนกลาง ศูนย์บริการสาธารณะแบบครบวงจรที่ครอบคลุมการให้บริการที่หลากหลายซึ่งจะจัดตั้งตามที่ชุมชนต่างๆ เพื่อให้ประชาชนสามารถเดินทางไปติดต่อขอรับบริการได้โดยสะดวกการให้บริการถึงตัวบุคคลผ่านระบบศูนย์บริการร่วม

ณ จุดเดียว (One Stop Service) และระบบรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ที่สมบูรณ์แบบ พัฒนาหน่วยงานของรัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีการสร้างนวัตกรรมในการทำงานอย่างประหยัด มีประสิทธิภาพ และระบบบูรณาการ

3 เสริมสร้างระบบคุณธรรมในการแต่งตั้งและโยกย้ายบุคลากรภาครัฐวางมาตรการป้องกันการแทรกแซงจากนักการเมือง และส่งเสริมให้มีการนำระบบพิทักษ์คุณธรรมมาใช้ในการบริหารงานบุคคลของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ

4 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาคำสัตย์ของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิกหรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการของรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดยาว ใช้เวลานาน ซ้ำซ้อน และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

2. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

1. เป้าหมายหลักของแผนฯ (Extreme Goals)

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. ผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. สร้างโอกาสให้คนไทยได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. สร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

2. ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500**
2. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นพลเมืองและพลโลก(1)
4. อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาของ IMD ดีขึ้น(2)
5. ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภท ที่เข้ารับการประเมินในแต่ละปีและได้รับการรับรองคุณภาพ
6. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ(3)
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ และมีงานทำภายใน ๑ ปี รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น (4)
8. จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์ (5)
9. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15-59 ปีเพิ่มขึ้น (6)
10. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป (7)
11. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน(8)
12. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนรวมในการจัดการศึกษา

3. วิสัยทัศน์

- “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”
- “ผู้เรียน” หมายถึงเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ
- “มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึงรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็นเงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- “มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในการดำรงชีวิต
- “มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคีปรองดอง
- “สังคม” หมายถึงสังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

4. พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

5. ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของ
การพัฒนาประเทศ
4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตลอดชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษา

6. กลยุทธ์และตัวชี้วัดรายยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบกระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียน
ในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภท
การศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
3. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษาเพื่อการผลิต
สื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งสื่อและตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
4. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการ
จัดการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการคิดวิเคราะห์
คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมเสริมทักษะและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สูงขึ้น
3. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม มีความเป็นพลเมืองและพลโลก
4. อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาของ IMD ดีขึ้น
5. จำนวนสถาบันอุดมศึกษาของประเทศที่ติดอันดับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของโลกเพิ่มขึ้น
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบแบบอัตนัย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ /ประเภทการศึกษา
2. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
3. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคณะชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
4. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของครูตามแผนการผลิตได้รับการผลิตให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษา และมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาตามแผนการพัฒนาได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและผ่านการประเมินมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ
4. ร้อยละของคณาจารย์ที่ได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ
5. จำนวนครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพสิทธิประโยชน์เกื้อกูล ความมั่นคง และผดุงเกียรติ
6. ระดับความพึงพอใจในระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์

1. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล
2. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
3. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
5. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
6. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

1. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ และมีงานทำภายใน 1 ปี รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น
3. จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์
4. จำนวนเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนกับองค์กร/หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ
5. จำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 30 ต่อปี**
6. ร้อยละของผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ในสถาบันอุดมศึกษาระดับอนุปริญาถึงปริญญาตรีเพิ่มขึ้น
7. ร้อยละของผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และด้านอื่นๆ ที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์

1. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง
4. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา
5. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 14 – 59 ปี เพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
3. ร้อยละของประชากรวัย 13-15 ปี และวัย 16-18 ปี ได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามลำดับเพิ่มขึ้น
4. ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียนคนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
5. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้
6. จำนวนแรงงานอายุ 15-19 ปี ที่ขอเทียบโอนประสบการณ์และความรู้เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น
7. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ มีความหลากหลาย และให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน
3. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือคอมพิวเตอร์ช่วยสอน(CAI) ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
4. จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV , ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น
2. ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อศึกษามีความทันสมัย ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
3. ระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศที่ทันสมัย /เป็นปัจจุบัน
4. สัดส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อนักเรียนในโรงเรียนในพื้นที่ที่มีความต้องการจำเป็น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นด้านคุณธรรมความโปร่งใส และการมีส่วนร่วม
- 2.ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำสร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษารวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
4. เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย /ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ
5. ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อมพัฒนาเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

1. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน(8)
2. ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับ การพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้
3. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น
4. ระดับความสำเร็จในการมีส่วนร่วมขององค์กร /ภาคีเครือข่ายทั้งในและ ต่างประเทศในการจัดและพัฒนาศึกษา
5. ร้อยละของการดำเนินงานคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน
6. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาสถานศึกษาเป็นสถานศึกษานิตិบุคคลในกำกับ

หมายเหตุ :1. (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) หมายถึง ตัวชี้วัดที่ปรากฏทั้งในเป้าหมายหลักของแผนฯ และปรากฏในระดับยุทธศาสตร์

2. ** หมายถึง ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ที่นำมาจากร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

3. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้นเชิงนโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

1) น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพย วรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัดดังนี้

1.1 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ดังนี้

1) "การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน 2 ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติ ที่ ถูกต้อง

2) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและ อุปนิสัย ที่ดีงาม (Character Education)"

1.2. สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่ ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในวโรกาสต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และการศึกษา

2. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ภายใต้ วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง”

3. จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

3.1 ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

3.2 ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

3.3 กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการสอดคล้อง กับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช

3.4 ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

4. จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของ
กระทรวงศึกษาธิการ

โดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน เป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

1. ด้านความมั่นคง แนวทางหลัก

1.1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

1.1.1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก น้อมนำพระราชปณิธานและพระราชกระแสด้านการศึกษ พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวประวัติศาสตร์และสถาบันพระมหากษัตริย์

1.1.2 พัฒนาระบบการเรียนการสอน เพื่อความปรองดองและสมานฉันท์เช่นกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

1.2 การบริหารจัดการ

1.2.1 การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ชายขอบ/ชายแดน

1.2.2 ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

2. ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน แนวทางหลัก : ผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

2.1 การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

2.2 ผลิตกำลังคนรองรับ New S-Curve โดยสานพลังประชารัฐด้านการศึกษและการจัดการศึกษา ทวิภาคีอีกรูปแบบหนึ่งโดยใช้สถานการณจริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงานเป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มี สมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.3 ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เร่งรัดการพัฒนาอาจารย์ เพื่อผลิตนวัตกรรมและ เทคโนโลยี รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย 10 อุตสาหกรรมใหม่

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน แนวทางหลัก

3.1 การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

3.2 การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.2.1 การสรรหาครู

3.2.2 ปรับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน เพื่อให้ครูอยู่ในห้องเรียน

3.2.3 การพัฒนาครู การอบรมครู

4. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการ ความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) รวมทั้งการดำเนินการตามแนวทาง No Child Left Behind คือ จัดทำข้อมูลเพื่อส่งต่อผู้เรียน การป้องกัน การติดตามเด็กออกกลางคันโดยชุมชน ผู้ปกครองร่วม รับผิดชอบ และคัดกรองเด็กที่มีความจำเป็นและต้องการเป็นพิเศษ

4.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง

4.3 จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

5. ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน

1. โครงการธนาคารขยะ โดยโรงเรียนและชุมชนร่วมคัดแยกขยะ นำกลับมาใช้ประโยชน์
2. การสร้างจิตสำนึกการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น โรงเรียนตามพระราชดำริ : ต้นแบบการจัดการสิ่งแวดล้อม
3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยขยายผลบรรจุในหลักสูตรทุกระดับ

6. ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

6.1 เรื่องกฎหมาย เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา เพื่อรองรับร่างรัฐธรรมนูญจำนวน 12 ฉบับ ดังนี้

6.1.1 กฎหมายหลัก

- 1) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
- 2) พ.ร.บ.กองทุนช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ พ.ศ.
- 3) พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา : จัดตั้งคณะกรรมการให้แล้วเสร็จภายใน 60 วัน

6.1.2 กฎหมายรอง ใน พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา

- 1) พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
- 2) พ.ร.บ. สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
- 4) พ.ร.บ. เงินเดือน วิชยฐานะและเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครู
- 5) พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ.
- 6) พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
- 7) พ.ร.บ. การศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.
- 8) พ.ร.บ. เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พ.ศ.
- 9) พ.ร.บ. กองทุนพัฒนาครู พ.ศ.

6.2 ปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.3 การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา ที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน

6.4 การขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการ

จังหวัด

เป็นฐานในการขับเคลื่อน นโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6.5 บริหารจัดการโรงเรียนแม่เหล็กและโรงเรียนขนาดเล็ก

7. การขับเคลื่อน กำกับและการติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการ

กระทรวงศึกษาธิการ

สู่การปฏิบัติ

7.1 ให้ส่วนราชการ หน่วยในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนปฏิบัติการตามจุดเน้นเชิงนโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการระดับกระทรวงและระดับหน่วยงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน

7.2 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักและกำหนดกรอบการติดตาม ประเมินผล และรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

7.2.1 จัดตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการนำจุดเน้นเชิงนโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนและติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย

7.2.2 ติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย การประชุมติดตาม รายไตรมาส รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน ซึ่งการรายงานข้อมูลเป็นเอกสาร / e-report และการตรวจราชการ

7.2.3 จัดทำรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามนโยบายที่เป็นจุดเน้นที่ต้องเร่งรัดให้ปรากฏผล โดยเร็วในทุกเดือน (ก่อนวันพุธสัปดาห์สุดท้ายของเดือน)

7.2.4 จัดทำรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามจุดเน้นเชิงนโยบายทุกนโยบายเป็นรายไตรมาส รอบ 6 เดือน และรอบ 12 เดือน

7.2.5 การรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามข้อ 5.2.1 – 5.2.4 อาจมีการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะมีการสั่งการ ให้ทราบเพื่อให้การดำเนินการเกิดความเหมาะสมต่อไป

4. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ก.บพทฯ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตามนัยข้อ 3 กำหนดว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และตามหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 65 บัญญัติว่า “ให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืนตามหลัก ธรรมมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิด การผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว” อนึ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2560 – 2580) ประกาศ ณ วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่ พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนด ยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ 6 ยุทธศาสตร์ คือ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ เป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนา ทรัพยากร มนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็น ทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็ม ศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดี

ในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และ ภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู้งานเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมาย “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25-26 กรกฎาคม ๒๕๖๒ และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการและแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. 2561 – 2580) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และ มุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

- นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

5. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ

วิสัยทัศน์

“ดินแดนเกษตรปลอดภัยได้มาตรฐาน เมืองสงบน่าอยู่ การค้าและการท่องเที่ยวสู่สากล”

ยุทธศาสตร์จังหวัดด้านการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและคุณภาพชีวิตที่ดี

เป้าประสงค์ด้านการศึกษา

เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา

1. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าร้อยละ 50
2. ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับ(จบ ม.3) เท่ากับร้อยละ 100

กลยุทธ์ด้านการศึกษา

1. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตลอดชีวิต
2. สนับสนุนการสื่อสารภาษาในประเทศกลุ่มอาเซียน
3. เสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนต่อสายอาชีวศึกษา
4. เสริมสร้างความเข้มแข็งแก่สถาบันครอบครัวให้มีภูมิคุ้มกันจากอบายมุขสิ่งเสพติดและ

ปัญหาสังคมอื่น ๆ

6. ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา พ.ศ.2560-2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปี 2564 จังหวัดศรีสะเกษจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพได้มาตรฐานบนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร มีความเป็นไทยมีคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผลิดอกำล้งคนให้ตรงกับความต้องการของจังหวัดศรีสะเกษ
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
2. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรทุกระดับและส่งเสริมความสามารถด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
3. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานของจังหวัดศรีสะเกษ
4. เร่งรัดพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการประเมินระดับชาติสูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 ต่อปี
3. ผู้เรียนมีความสามารถในด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ร้อยละ 100
4. ผู้จบการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการการพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ
5. ครูมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียน การสอน ให้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์กับผู้เรียนภายในปี 2564

กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
2. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบติดตาม ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อลดความเสี่ยงในการออกกลางคัน
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา
4. ปูทางและเสริมสร้างนักเรียนทุกคนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
5. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักเรียนยุคใหม่ และเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน
6. พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
8. ผลิต และพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานของจังหวัดศรีสะเกษ
9. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21
10. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน
11. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
12. ส่งเสริมการใช้จ่ายเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาให้ทั่วถึง
ครอบคลุมให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1. ร้อยละของประชากรทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
2. ร้อยละของผู้เรียนในระบบวิภาคี ทวิศึกษาเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนจบการศึกษามัธยมศึกษา
4. ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นม.6, ปวช., ปวส. และระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าตามที่หลักสูตรกำหนด
5. ร้อยละของผู้เรียนที่จบหลักสูตรได้รับการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น
6. ร้อยละของผู้เรียนการศึกษามัธยมศึกษาที่ออกกลางคันลดลง
7. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ
8. ร้อยละของผู้ด้อยโอกาส ผู้ขาดโอกาส ผู้พลาดโอกาส ได้รับโอกาสในการพัฒนา
9. ร้อยละผู้ไม่รู้หนังสือได้รับการพัฒนา
10. จำนวนเด็ก เยาวชน และประชาชนได้เข้ารับการอบรมในศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ตามหลักสูตรทุกระดับและส่งเสริมความสามารถด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

1. ร้อยละผลการทดสอบ/ผลการประเมินระดับชาติเพิ่มขึ้น
2. ร้อยละเด็กช่วงอายุ 3-5 ปี ได้รับการเตรียมความพร้อม และมีพัฒนาการสมวัย
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้สะเต็มศึกษา (STEM Ed.) เพื่อยกระดับการเรียนรู้
4. ร้อยละของสถานศึกษาทุกประเภท/ทุกระดับ จัดการศึกษาได้คุณภาพ ตามมาตรฐานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับดีขึ้น
5. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานของจังหวัดศรีสะเกษ

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบ และมีงานทำภายใน 1 ปี รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น
2. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งรัดพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

1. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา และผ่านการประเมินมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ
2. ร้อยละของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ
3. ร้อยละของครูผู้สอนสามารถดำเนินการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีครูตามเกณฑ์
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีครูสอนตรงตาม สาขาวิชา

ตัวชี้วัดความสำเร็จประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

1. จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีเครือข่ายสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษา
3. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
4. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามแผนป้องกันและต่อต้านการทุจริต
5. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กมีรูปแบบการบริหารจัดการ

นโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561-2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

วิสัยทัศน์ (VISION)

“คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ”

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เน้นการมีส่วนร่วม และบูรณาการเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
5. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และพัฒนากิจการการศึกษา
6. ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
2. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพ ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมาตรฐานระดับชาติ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ

ค่านิยมองค์กร (Core Values) “ คุณภาพไม่มีพาดาน มาตรฐานต้องสูงขึ้นเสมอ ”

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational culture) “ รวดเร็ว เป็นธรรม มาตรฐาน ”

ยุทธศาสตร์ (Strategies)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

บทที่ 3

นโยบายและจุดเน้นของ โรงเรียนบ้านหนองไผ่

วิสัยทัศน์ (Vision)

จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ก้าวสู่ความเป็นสากล ชุมชนร่วมพัฒนา เน้นคุณค่าความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

พันธกิจ (Mission)

1. ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา พัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการสื่อสารของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน
3. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ความเป็นไทย มีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
3. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม มีทักษะอาชีพ มีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและต่อเนื่อง
5. สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ เน้นการมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขัน
 - 1.1 สร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับหลักสูตรและกระบวนการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพ
 - 1.2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้
 - 1.3 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
 - 1.4 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย ตามศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 1.5 ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 2.1 พัฒนาคู่มือให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
 - 2.2 พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 2.3 สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน
3. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
 - 3.1 ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
 - 3.2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ความเป็นไทย ตามแนวทางศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 3.3 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. เสริมสร้างสิทธิและโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ
 - 4.1 เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา
 - 4.2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนนวัตกรรม)
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและบูรณาการ
 - 5.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
 - 5.2 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

คำขวัญของโรงเรียน	เรียนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม
ปรัชญาของโรงเรียน	นตฺถิปัญฺญา สมาอาภา ปัญญาเสมอด้วยแสงสว่าง เป็นไม่มี
เอกลักษณ์	สถานศึกษาพอเพียง
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	การออกกำลังกายประกอบท่าแม่ไม้มวยไทย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

บทที่ 4

การวิเคราะห์กลยุทธ์ของโรงเรียน/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ ปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองไผ่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66		
1.1 มี พัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของตนเอง	1) เด็ก มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	80	82	85	90	โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	น.ส.ยุพา โสภาพันธ์
	2) เด็ก มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	80	82	85	90		
	3) เด็ก ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น	80	82	85	90	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางบุรณณ์ โคตรพันธ์
	4) เด็ก รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	80	82	85	90		
	5) เด็ก สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	80	82	85	90		
1.2 มี พัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ ได้	1) เด็ก ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย	90	92	93	95	โครงการสร้างเสริมพัฒนา ประสพการณ์ และทักษะระดับปฐมวัย	น.ส.ยุพา โสภาพันธ์
	2) เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	80	82	85	90		
	3) เด็ก สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย	80	82	85	90		
	4) เด็ก มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน	80	82	85	90	โครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกความเป็นไทยอย่างยั่งยืน	น.ส.ยุพา โสภาพันธ์
	5) เด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	80	82	85	90		
	6) เด็ก รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และ รู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจ ที่มากระทบหรือพบเห็น	80	82	85	90		
	7) เด็ก มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	80	82	85	90		
	8) เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	80	82	85	90		

ประเด็น พิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66		
1.3 มี พัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม	1) เด็ก สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม	85	86	88	90	โครงการสร้าง เสริมพัฒนา ประสบการณ์ และทักษะ ระดับปฐมวัย	น.ส.ยุพา โสพัฒน์
	2) เด็ก มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	85	86	88	90		
	3) เด็ก ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและ พอเพียง	85	86	88	90		
	4) เด็ก สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูก ที่ด้วยตนเอง	85	86	88	90		
	5) เด็ก สามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	90	92	93	95		
	6) เด็ก สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และ ยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคลได้	85	86	88	90		
	7) เด็กร้อยละ 85สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	85	86	88	90		
1.4 มี พัฒนาการ ด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการ คิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้	1) เด็ก สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจได้	85	86	88	90	โครงการสร้าง เสริมพัฒนา ประสบการณ์ และทักษะ ระดับปฐมวัย	น.ส.ยุพา โสพัฒน์
	2) เด็ก สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้	85	86	88	90		
	3) เด็ก สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ สงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ด้วยตนเองได้	85	86	88	90		
	4) เด็ก สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และ เลือกวิธีแก้ปัญหาได้	80	82	85	90		
	5) เด็ก สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่ เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้	85	86	88	90		
	6) เด็ก มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	85	86	88	90		
	7) เด็ก สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และ ท่าทางการเล่นอิสระ	85	86	88	90		
	8) เด็ก สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	85	86	88	90		

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

ประเด็น พิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66		
2.1 มีหลักสูตร ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของ ท้องถิ่น	1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น	85	86	88	90	โครงการปรับปรุง หลักสูตร	นางบุรณณ์ โคตรพันธ์ น.ส.ยุพา โสพัฒน์
	2) สถานศึกษาออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่ เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือ ปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความ แตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	85	86	88	90	โครงการสร้างเสริม พัฒนาประสบการณ์ และทักษะระดับ ปฐมวัย	น.ส.ยุพา โสพัฒน์
2.2 จัดครูให้ เพียงพอกับชั้น เรียน	1) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับ กับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่ จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้น เรียน	85	86	88	90	โครงการการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM)	น.ส.นารีรัตน์ เอกศิริ
2.3 ส่งเสริมให้ ครูมีความ เชี่ยวชาญด้าน การจัด ประสบการณ์	1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุก คนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และ การประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและ จัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	85	86	88	90	โครงการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานของครู	น.ส.นารีรัตน์ เอกศิริ
	2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุก คนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็น รายบุคคล	85	86	88	90		
	3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุก คนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	80	82	85	90	โครงการการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM)	น.ส.นารีรัตน์ เอกศิริ
	4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุก คนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วย การใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็น วิธีการในการพัฒนา	85	86	88	90		

ประเด็น พิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66		
2.4 จัด สภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการ เรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและ เพียงพอ	1)สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความ ปลอดภัยของเด็ก	90	92	93	95	โครงการปรับปรุง พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ เอื้อต่อการจัด การศึกษา	น.ส.ยุพา โสพัฒน์
	2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม ให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	90	92	93	95		
	3) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่ หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อ สำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อ เทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	90	92	93	95		
2.5 ให้บริการ สื่อเทคโนโลยี และสื่อการ เรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการ จัด ประสบการณ์ สำหรับครู	1) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	80	82	85	90	โครงการส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนการสอน	นางอุษณีย์ พันธ์สีมา
2.6 มีระบบ บริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและ ต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการ ปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการ ปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และ ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	90	92	93	95	โครงการโรงเรียน คุณภาพ	นางอุษณีย์ พันธ์สีมา
	2)สถานศึกษามีการนิเทศภายใน สถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ	90	92	93	95	โครงการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานของครู	น.ส.นารีรัตน์ เอกศิริ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	90	92	94	95	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู	น.ส.นารีรัตน์ เอกศิริ
	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	90	92	94	95		
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	90	92	94	95	โครงการสร้างเสริมพัฒนาประสบการณ์และทักษะระดับปฐมวัย	น.ส.ยุพา โสพัฒน์
	3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม	90	92	94		
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	90	92	94	95	โครงการสร้างเสริมพัฒนาประสบการณ์และทักษะระดับปฐมวัย	น.ส.ยุพา โสพัฒน์
	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	90	92	94	95		
	3) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	90	92	94	95		

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองไผ่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66		
1.1 มี ความสามารถใน การอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	1) นักเรียนความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	80	82	84	86	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.นางบุรมณ์ โคตรพันธ์ 2.ครูทุกคน
	2) นักเรียน มีความสามารถในการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	80	82	84	86		
	3) นักเรียน มีความสามารถในการอ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับชั้นตรงตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	75	76	78	80		
	4) นักเรียน มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้ตามระดับชั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา	75	76	78	80		
	5) นักเรียน ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ3ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	75	76	78	80	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.นางบุรมณ์ โคตรพันธ์ 2.ครูทุกคน
1.2 มี ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และ แก้ปัญหา	1) นักเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	80	82	84	86	โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการงาน	1.นางอุษณีย์ พันธสีมา 2.ครูทุกคน
	2) นักเรียน มีความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	80	82	84	86		
	3) นักเรียน มีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา	80	82	84	86		
1.3 มี ความสามารถใน การสร้าง นวัตกรรม	1) นักเรียน มีผลงานจากการทำโครงการงาน/ ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และ ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น	80	82	84	86		

ประเด็น พิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66		
1.4 ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	1)นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ตและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้	80	82	84	86	โครงการส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนการ สอน	นางอุษณีย์ พันธ์สีมา
	2) นักเรียน มีความสามารถในการเลือกใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม	80	82	84	86		
	3) นักเรียน มีความสามารถด้านการสื่อสาร ผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อ พัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	80	82	84	86		
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา	1) นักเรียน มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตาม หลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ตาม เกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	75	76	78	80	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	1.นางบุรรมณ์ โคตรพันธ์ 2.ครูทุกคน
	2)ผลการทดสอบระดับชาติ NTและ O- NET มีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ 2 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา	80	82	84	86		
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	1) นักเรียน มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะ พื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น	80	82	84	86	โครงการลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้	1.นางบุรรมณ์ โคตรพันธ์
	2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการ ประกอบอาชีพได้อย่างน้อย 1 อาชีพ	80	82	84	86		
	3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบ อาชีพ	80	82	84	86		

๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66		
2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1) นักเรียน ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	80	85	90	95	โครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกความเป็นไทยอย่างยั่งยืน	น.ส.ยุพา โสพัฒน์
2.2 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1) นักเรียน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	85	90	95		
	2) นักเรียน ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	80	85	90	95		
	3) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น	80	85	90	95		
2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1) นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	80	85	90	95	โครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกความเป็นไทยอย่างยั่งยืน	น.ส.ยุพา โสพัฒน์
2.4 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	1) นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง	80	85	90	95	โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	น.ส.ยุพา โสพัฒน์
	2) นักเรียน มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง	80	82	84	86	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	นางบุรมณ์ โคตรพันธ์
	3) นักเรียน เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	80	85	90	95	โครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกความเป็นไทยอย่างยั่งยืน	น.ส.ยุพา โสพัฒน์

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66		
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง	80	85	90	95	โครงการการ บริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน (School- Based Management : SBM)	น.ส.นารีรัตน์ เอกศิริ
	2) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็น ระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการ นำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและ เป็นแบบอย่างได้	80	85	90	95		
2.2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	1) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน	80	85	90	95		
	2) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพ					โครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	นางบุรณณ์ โคตรพันธ์
	3) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มี ประสิทธิภาพ	80	85	90	95	โครงการ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานของครู	น.ส.นารีรัตน์ เอกศิริ
2.3 ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับ ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยง กับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้	80	85	90	95	โครงการปรับปรุง หลักสูตร	นางบุรณณ์ โคตรพันธ์
	2) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและ ประเภทของความพิการ	80	85	90	95	โครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	นางบุรณณ์ โคตรพันธ์

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี	ปี	ปี	ปี		
		63	64	65	66		
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี การศึกษา	80	85	90	95	โครงการ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานของครู	น.ส.นารีรัตน์ เอกศิริ
	2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	80	85	90	95	โครงการส่งเสริม สถานศึกษาให้ เป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้	น.ส.นารีรัตน์ เอกศิริ
2.5 จัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	1) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับ นักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย	80	82	84	86	โครงการปรับปรุง พัฒนา สิ่งแวดล้อม ให้ เอื้อต่อการจัด การศึกษา	น.ส.ยุพา โสพัฒน์
	2) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุก คนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย 2 ครั้ง ต่อ 1 ปีการศึกษา	80	82	84	86		
2.6 จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการ จัดการเรียนรู้	1) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่าง เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	80	82	84	86	โครงการส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนการ สอน	นางอุษณีย์ พันธ์สีมา
	2) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	80	82	84	86		

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น พิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66		
3.1 จัดการ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนิน ชีวิต	1) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติ จริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตร สถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และ จัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	80	82	84	86	โครงการ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การ ปฏิบัติงาน ของครู	น.ส.นารีรัตน์ เอกศิริ
	2) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการ เรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	80	82	84	86		
	3) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการ สอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและ นอกสถานศึกษา	80	82	84	86		
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	1) ครู ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างโอกาสให้ผู้เรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	80	82	84	86	โครงการ ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีเพื่อ การเรียนการสอน	นางอุษณีย์ พันธสีมา
	2) ครู ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	80	82	84	86		
3.3 มีการบริหาร จัดการชั้นเรียน เชิงบวก	1) ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่า เรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	80	82	84	86	โครงการ ปรับปรุง พัฒนา สิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการ จัดการศึกษา	น.ส.ยุพา โสฬพัฒน์
	2) ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิด โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้อย่างมีความสุข	80	82	84	86		
3.4 ตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	1) ครู ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มี ขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้ง ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	80	82	84	86	โครงการ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การ ปฏิบัติงาน ของครู	น.ส.นารีรัตน์ เอกศิริ
3.5 มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	1) ครู เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	80	82	84	86	โครงการ ส่งเสริม สถานศึกษาให้ เป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้	น.ส.นารีรัตน์ เอกศิริ
	2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	80	82	84	86		

บทที่ ๕

แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ได้กำหนดแนวทางการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ไว้ดังนี้

1. การนิเทศ ติดตาม

- 1.1 จัดทำรูปแบบการนิเทศ ติดตามงาน ให้คณะอนุกรรมการดำเนินการตามปฏิทิน
- 1.2 จัดผู้รับผิดชอบนิเทศ ติดตามงาน โดยออกเป็นคำสั่งมอบหมายงานให้ปฏิบัติ

2. การตรวจสอบ

- 2.1 โรงเรียนประเมินตนเองตามแผนงานโครงการที่ปฏิบัติบันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา
- 2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค และหาทางช่วยเหลือสนับสนุน

3. การประเมินผล

- 3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- 3.2 ออกแบบ สร้างเครื่องมือประเมินผล
- 3.3 ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินงานเพื่อศึกษาความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินงานเพื่อศึกษาความก้าวหน้า ปรับปรุงแก้ไขปัญหา และประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน

4. การรายงาน

- 4.1 รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
- 4.2 เมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนสรุปผลการประเมินโครงการไว้แต่ละปีการศึกษาเพื่อนำไปเป็น ข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงต่อไป
- 4.3 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาปีการศึกษา 2563- 2566
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองไผ่

ตามที่โรงเรียนบ้านหนองไผ่ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองไผ่ (ระยะ 4 ปี) ปี พ.ศ. 2563 – 2565 เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน โดยมี การ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่โรงเรียนต้องการ แก้ไข และ เพื่อรองรับการกระจายอำนาจของการบริหารงานมายังสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองไผ่ ได้พิจารณาแล้วโดย มติที่ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้าน หนองไผ่ คราวประชุมครั้งที่ 3 /2563 ในวันที่ 3 พฤษภาคม 2563 ให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้ใช้ แผนกลยุทธ์ดังกล่าวเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมรองรับกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดต่อไป

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอขอบคุณคณะทำงานและให้ใช้เป็นกรอบแนวทางและ เครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึง ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(ลงชื่อ)



(นายเพียรพัฒน์ บุญลวง)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองไผ่

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองไผ่

ที่ ๑๖ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา

พุทธศักราช ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖

.....
ด้วยโรงเรียนบ้านหนองไผ่ ได้จัดทำจัดทำแผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านหนองไผ่ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติของคณะรัฐบาล เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และการบริหารบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. นางสาวนารีรัตน์ เอกศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางบุรณณ์ โคตรพันธ์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางจิราพรณ ชมจันทร์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวยุพา โสพัฒน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวพลอยไพลิน พรณอม	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม	กรรมการ
๖. นางสาวบุษบง หาจักร	ครูธุรการ	กรรมการ
๗. นางอุษณีย์ พันธสีมา	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นปัญหาของโรงเรียน กำหนดกิจกรรมตามโครงการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวบรวมวิเคราะห์โครงการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

๒. จัดทำรูปแบบแผนยุทธศาสตร์

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ หากมีปัญหาให้รายงานผู้บังคับบัญชาทราบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสาวนารีรัตน์ เอกศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่

คณะผู้จัดทำ

๑. นางสาวนารีรัตน์ เอกศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางบุรณณ์ โคตรพันธ์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางจิราพรรณ ชมจันทร์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวยุพา โสพัฒน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวพลอยไพลิน พรถนอม	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม	กรรมการ
๖. นางสาวบุษบง หาจักร	ครูธุรการ	กรรมการ
๗. นางอุษณีย์ พันธุ์สีมา	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ